

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**BÙI QUANG TRỌNG**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC  
DẠY HỌC TÍCH HỢP CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG  
TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN ĐỊNH HÓA,  
TỈNH THÁI NGUYÊN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2020**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**BÙI QUANG TRỌNG**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC  
DẠY HỌC TÍCH HỢP CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG  
TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN ĐỊNH HÓA,  
TỈNH THÁI NGUYÊN**

**Ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 8 14 01 14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn: GS.TSKH. NGUYỄN VĂN HỘ**

**THÁI NGUYÊN - 2020**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan rằng số liệu và các kết quả nghiên cứu trong luận văn này là hoàn toàn trung thực, khách quan, không trùng lặp với các luận văn khác. Thông tin trích dẫn trong luận văn đã được ghi rõ nguồn gốc. Nếu sai tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm.

**Tác giả luận văn**

***Bùi Quang Trọng***

## LỜI CẢM ƠN

Thực hiện đề tài: ***“Quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên các trường THCS huyện Định Hóa - Tỉnh Thái Nguyên”*** tôi xin gửi lời cảm ơn chân thành đến Ban Giám hiệu, Khoa Tâm lý - Giáo dục, Khoa sau đại học, Phòng đào tạo Trường Đại học Sư phạm Thái nguyên - Đại học Thái Nguyên, các quý thầy cô đã giúp tôi trang bị kiến thức, tạo điều kiện thuận lợi cho tôi trong suốt quá trình học tập và thực hiện luận văn này.

Với lòng kính trọng và biết ơn, tôi xin được bày tỏ lòng cảm ơn tới GS.TSKH Nguyễn Văn Hộ, đã khuyến khích, chỉ dẫn tôi trong thực hiện luận văn này.

Xin chân thành cảm ơn các đồng nghiệp, các đồng chí lãnh đạo, Phòng chuyên môn Phòng GD&ĐT Định Hóa, lãnh đạo các trường THCS trên địa bàn huyện Định Hóa đã hỗ trợ tôi trong quá trình thực hiện luận văn.

Dù đã rất cố gắng, xong luận văn cũng không tránh khỏi những khiếm khuyết, tác giả mong nhận được sự góp ý của các thầy, cô và các bạn.

**Tác giả**

***Bùi Quang Trọng***

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	4
4. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	4
5. Giả thuyết khoa học .....	4
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu.....	4
7. Phương pháp nghiên cứu .....	5
8. Cấu trúc luận văn.....	6
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC TÍCH HỢP CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ</b> .....	<b>7</b>
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	7
1.1.1. Ở nước ngoài .....	7
1.1.2. Ở Việt Nam.....	10
1.2. Một số khái niệm cơ bản .....	13
1.2.1. Tích hợp, dạy học tích hợp .....	13
1.2.2. Năng lực, năng lực dạy học .....	15
1.2.3. Bồi dưỡng, tổ chức bồi dưỡng.....	18
1.2.4. Quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho đội ngũ giáo viên ....	19
1.3. Hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên trung học cơ sở.....	19
1.3.1. Một số vấn đề đổi mới chương trình giáo dục phổ thông và yêu cầu về năng lực dạy học tích hợp của giáo viên trung học cơ sở .....	19

1.3.2. Mục tiêu bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên .....	20
1.3.3. Nội dung bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên .....	21
1.3.4. Phương pháp bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên .....	24
1.3.5. Hình thức bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên .....	25
1.4. Quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên....	26
1.4.1. Lập kế hoạch tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên.....	26
1.4.2. Tổ chức các nguồn lực thực hiện kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên.....	27
1.4.3. Chỉ đạo thực hiện kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên.....	28
1.4.4. Kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên .....	29
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến việc quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên .....	30
1.5.1. Yếu tố khách quan .....	30
1.5.2. Yếu tố chủ quan.....	31
Tiểu kết chương 1 .....	32
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC TÍCH HỢP CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN ĐỊNH HÓA - TỈNH THÁI NGUYÊN.....</b>	<b>33</b>
2.1. Đặc điểm các trường trung học cơ sở huyện Định Hóa - Tỉnh Thái Nguyên.....	33
2.2. Tổ chức khảo sát thực trạng .....	35
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	35
2.2.2. Nội dung khảo sát.....	35
2.2.3. Phương pháp khảo sát và xử lý các kết quả .....	36
2.2.4. Thời gian tiến hành khảo sát.....	38
2.2.5. Địa bàn và khách thể khảo sát .....	38
2.3. Thực trạng bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên các trường trung học cơ sở trên địa bàn huyện Định Hóa - Tỉnh Thái Nguyên.....	38

2.3.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên trung học cơ sở .....	38
2.3.2. Thực trạng bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp của giáo viên các trường trung học cơ sở huyện Định Hóa.....	41
2.4. Thực trạng quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên các trường THCS trên địa bàn huyện Định Hóa - Tỉnh Thái Nguyên.....	50
2.4.1. Thực trạng lập kế hoạch tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên .....	50
2.4.2. Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên .....	53
2.4.3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên .....	54
2.4.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên .....	56
2.4.5. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến việc tổ chức hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên trung học cơ sở.....	58
2.5. Đánh giá chung về thực trạng tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên huyện Định Hóa - Tỉnh Thái Nguyên.....	61
2.5.1. Ưu điểm, hạn chế.....	61
2.5.2. Nguyên nhân.....	62
Tiểu kết chương 2.....	64
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC TÍCH HỢP CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN ĐỊNH HÓA TỈNH THÁI NGUYÊN .....</b>	<b>65</b>
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp .....	65
3.1.1. Đảm bảo tính mục đích.....	65
3.1.2. Đảm bảo tính toàn diện.....	65
3.1.3. Đảm bảo tính thực tiễn .....	66

3.1.4. Đảm bảo tính hệ thống.....	66
3.1.5. Đảm bảo tính khả thi .....	67
3.2. Biện pháp quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên trung học cơ sở huyện Định Hóa - Tỉnh Thái Nguyên.....	68
3.2.1. Tăng cường nhận thức của CBQL và GV các trường THCS về vai trò, ý nghĩa và tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp .....	68
3.2.2. Hoàn thiện công tác xây dựng kế hoạch bồi dưỡng năng lực DHTH cho GV phù hợp với điều kiện thực tế của các trường THCS .....	72
3.2.3. Hoàn thiện công tác tổ chức hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp theo hướng tích cực hóa người học, gắn tự bồi dưỡng với nghiên cứu khoa học.....	76
3.2.4. Huy động các điều kiện nguồn lực phục vụ hoạt động bồi dưỡng và tự bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho GV trường THCS.....	84
3.2.5. Hoàn thiện công tác đánh giá kết quả hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho GV các trường THCS .....	87
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	91
3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và mức độ khả thi của các biện pháp quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên trung học cơ sở huyện Định Hóa .....	92
3.4.1. Mục đích khảo sát.....	92
3.4.2. Nội dung khảo sát .....	92
3.4.3. Phương pháp khảo sát.....	92
3.4.4. Kết quả khảo nghiệm.....	93
Tiểu kết chương 3 .....	96
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>	<b>97</b>
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>100</b>
<b>PHỤ LỤC.....</b>	<b>.....</b>



## DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT

TT	Ký hiệu	Nội dung viết tắt
1	CBQL	Cán bộ quản lý
2	DH	Dạy học
3	DHTH	Dạy học tính hợp
4	DHPH	Dạy học phân hóa
5	GDTH	Giáo dục trung học
6	GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
7	GV	Giáo viên
8	HS	Học sinh
9	HT	Hiệu trưởng
10	KTĐG	Kiểm tra đánh giá
11	PHT	Phó Hiệu trưởng
12	PPDH	Phương pháp dạy học
13	QLGD	Quản lý giáo dục
14	THCS	Trung học cơ sở
15	THPT	Trung học phổ thông

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Quy mô học sinh, học lực và hạnh kiểm các trường THCS huyện Định Hóa, tỉnh Thái Nguyên giai đoạn 2017-2019 .....	33
Bảng 2.2:	Quy mô và trình độ giáo viên THCS trên địa bàn huyện Định Hóa giai đoạn 2017-2019.....	34
Bảng 2.3.	Ý nghĩa của điểm số bình quân.....	37
Bảng 2.4:	Kết quả đánh giá nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên THCS trên địa bàn huyện Định Hóa.....	38
Bảng 2.5:	Kết quả đánh giá thực hiện mục tiêu của hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên THCS trên địa bàn huyện Định Hóa .....	42
Bảng 2.6:	Kết quả đánh giá thực trạng thực hiện nội dung bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên THCS trên địa bàn huyện Định Hóa .....	44
Bảng 2.7:	Kết quả đánh giá phương pháp bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên THCS trên địa bàn huyện Định Hóa.....	46
Bảng 2.8:	Kết quả đánh giá hình thức bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên THCS trên địa bàn huyện Định Hóa.....	47
Bảng 2.9:	Kết quả đánh giá hiệu quả bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên THCS trên địa bàn huyện Định Hóa.....	49
Bảng 2.10:	Kết quả đánh giá công tác lập kế hoạch thực hiện kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên THCS trên địa bàn huyện Định Hóa .....	51
Bảng 2.11:	Kết quả đánh giá công tác tổ chức thực hiện kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên THCS trên địa bàn huyện Định Hóa .....	53